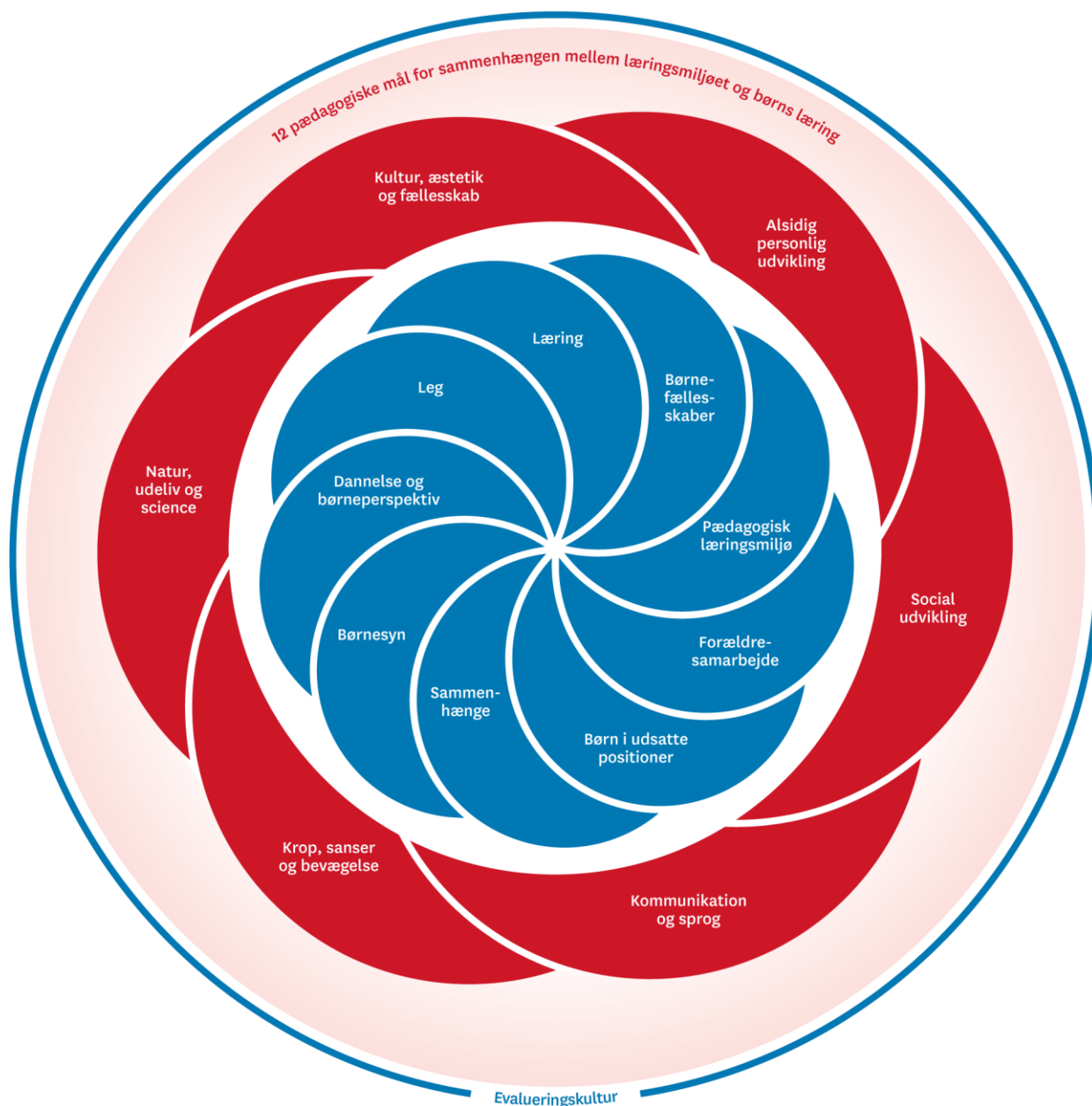


Pædagogisk læreplan for



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Barndommens Land er en integreret institution, som ligger på ydre Østerbro med både vuggestue, børnehave og en basisgruppe.

Der er ca. 114 børn i institutionen. Børnene er fordelt på 4 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og 1 basisgruppe med 6 børn.

I Barndommens Land er stemningen god, varm og omsorgsfuld.

Vores mål er at være ramme om et godt børneliv med børnene i centrum og med fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Det gør vi gennem høj faglighed, nærvær, et godt arbejdsfællesskab hvor vi hjælper hinanden på tværs af huset og et højt engagement.

I 2023 påbegyndte vi arbejdet med at skabe en profil omkring Naturdannelse. Naturdannelsesbegrebet skal forstås bredt og handler om kognitive, materielle, filosofiske, følelsesmæssige og erfaringsbaserede oplevelser. Med andre ord betyder det at få kendskab til vores afhængighed af naturens ressourcer fx. vand, det fysiske at opleve naturen, kendskab til naturfænomener, empati for levende dyr og etik omkring dyr og natur.

Med vores naturprofil, ønsker vi at understøtte børns nysgerrighed og være nysgerrige sammen med børnene. Det at være i naturen skaber ligeledes gode muligheder for deltagelse og kan dermed styrke børnefællesskaberne.

Vi har en fælles pædagogiske rød tråd i vores tilgang til børnene, og vi sikrer trygge og glidende overgange. Det gør dagligdagen god, lærerig og udviklende for børnene.

De gennemgående temaer i huset er:

- Tryghedsskabende relationer og samspil.
- Mangfoldige børnefællesskaber.
- Tydelig struktur, som skaber genkendelighed.
- Leg og fælles opmærksomhed.

Vi arbejder hver dag i mindre børnegrupper. Det giver fordybelse og ro til aktiviteter og bedre rammer for dit barns trivsel. Vi ved, at når vi opdeler børnene i mindre grupper, bliver kvaliteten af vores arbejde bedre, og børnene får større udbytte af de aktiviteter, vi laver med dem. I mindre grupper er der bedre mulighed for at dit barn knytter gode venskaber og får en tæt voksenrelation hver dag.

Vores fysiske rammer er fantastiske. Vores hus er lyst og venligt og vi har naturværksteder, motorikrum, krea-værksted, bålhytte og gode muligheder for at dele os i mindre grupper.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”



”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

Det siger loven:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes de første år.

Barndommens Land:

I Barndommens Land tager vi udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vi understøtter det gode børneliv, ved at give plads, tid og ro til at være barn. Vi værner om retten til at være forskellig og udvikle sig i sit eget tempo. Vi forstår barnet ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv. Det pædagogiske personale giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi har ansvaret for at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer og rammer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Børn ses som aktive medskabere af læring og udvikling og det pædagogiske personale understøtter derfor den børneinitierede leg og værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Børnenes bidrag er et vigtigt element i alle aspekter i det pædagogiske arbejde. Det er derfor vigtigt at barnet føler sig set, hørt og forstået og at barnet oplever at det har en demokratisk stemme.

Det er ledelsen og det pædagogiske personales ansvar at skabe de organisatoriske rammer for et læringsmiljø, hvor der er fokus på anerkendende relationer, nærhed, positive forventninger og omsorg således, at vi kan understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling, selvstændighed og dannelse.

Dannelse og børneperspektiv

Det siger loven:

Børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn alder og kultur.

Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

Barndommens Land:

Med udgangspunkt i et børneperspektiv og legen som centralt element, er leder og det pædagogiske personale, ansvarlige for at skabe trygge læringsmiljøer, som inviterer barnet til



at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge. Barnet skal opleve at medvirke i og have medindflydelse på hverdagen og aktiviteterne i Barndommens Land uanset baggrund, køn, alder og kultur. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i disse læringsmiljøer, så barnet forankrer værdier og viden om både sig selv, andre, samfundet og den globale verden de lever i. Gennem trygge relationer, tillid og positiv kommunikation skal børnene føle sig set, hørt og anerkendt, som de mennesker de er, og opleve at tilhøre et positivt fællesskab, hvor der er plads til forskellighed og at være den man er.

Leg

Det siger loven:

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer selvværd og identitet.

Barndommens Land:

I Barndommens land har legen værdi i sig selv og skal opleves som noget værdifuldt der skal passes på. Vi har fokus på legens betydning og den læring der sker gennem leg. Derfor ser vi det også som en vigtig opgave at skabe inspirerende legemiljøer.

Legen er central for børns udvikling. Derfor er det vigtigt, at børn er omgivet af voksne som er gode til at lege. Det betyder at de voksne giver plads til leg, beskytter legen, udvider legen. Altså gå foran, ved siden af og bagved.

De voksne skal have viden om leg og børnefællesskaber, så de voksne kan sikre, at alle børn har en positiv oplevelse af at lege.

Det er vigtigt for børnenes udvikling, trivsel og læring at den voksne deltager aktivt, observerer og inspirerer børnenes leg og samspil. Vi skal guide, understøtte og indfri muligheder i form af læringsrum/miljøer, skabe små grupper så fordybelse er mulig samt give plads til barnets spontanitet.

Vi har derfor en afgørende rolle i børnenes leg og ansvaret for at forholde os nysgerrigt og iagttagende i forhold til børnenes leg samt vurdere, hvilken af de tre roller, som er mest hensigtsmæssig i forhold til at understøtte og udvikle legen.

De tre roller:

1: Vi går foran og viser legen - Vi er fokuserede på børnenes leg, skaber overblik, er engagerede, kreative og motiverede voksne. Vi arbejder med legerelationerne, hvor børnene kender rammerne for legene.

2: Ved siden af; Vi er involverede i legen og leger med, men det er børnene som styrer rytmen, roller etc. - Vi støtter rammerne for legen og børnenes initiativer. Vi er synlige og tilgængelige rollemodeller for børnene.

3: Vi går bagved og hjælper ved behov - Vi skal være nysgerrige, observerende på børnenes leg og guide dem fordomsfrit videre, når de ikke kan løse udfordringer selv.

Læring

Det siger loven:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Barndommens Land:

Læring er noget der opstår igennem hele dagen. I den frie leg, i de planlagte aktiviteter samt i de mere rutineprægede aktiviteter, som frokost, bleskift mm. Børn lærer ved at udforske og slippe fantasien løs, de lærer ved at opleve nyt, ved at undre sig, at stille spørgsmål, eksperimentere og gøre opdagelser.

I Barndommens land er nogle af nøgleordene for læring; tryghed, interaktion, relation, nysgerrighed, motivation, fordybelse og proces. Vi ser tryghed som en forudsætning for at det gode læringsmiljø kan opstå. Gennem interaktion mellem børn og mellem børn og voksne, opstår der rum for læring når vi møder hinanden i vores forskellige syn på hinanden og verden omkring os.

Det er vores ansvar, gennem vores kendskab til børnene og med fokus på barnets perspektiv at skabe læringsmiljøer der vækker børnenes nysgerrighed og motivation, og skabe rum for fordybelse i aktiviteterne. Vi ser det som en vigtig opgave at have fokus på og støtte børnene i processen, fremfor at skulle nå i mål med det færdige produkt eller resultat, da det er i selve processen læring opstår.

Børnefællesskaber

Det siger loven:

Al leg, dannelse, og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Barndommens Land:

Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber. Børn, der befinder sig godt i fællesskabet, er børn der trives og har stor mulighed for at lære og udvikle sig. Det enkelte barns udvikling, læring og trivsel er derfor nært forbundet med barnets muligheder for deltagelse i fællesskaber.

I Barndommens land arbejder vi pædagogisk med at tilbyde flere differentierende børnefællesskaber. Vi har mindre grupper hver formiddag, samt grupper på tværs to gange om uge. Vi er også sammen i det store fællesskab på legepladsen og i børnehaven har storegruppen to formiddage om ugen sammen.

Børnefællesskabet giver plads til forskelligheder. Børnene tilegner sig viden og færdigheder gennem disse fællesskaber i form af etiske og moralske værdier. De lærer at samarbejde og have øje for hinanden. De lærer at mestre de sociale spilleregler og normer samt at afkode kropssprog og at se og forstå andres behov. Børnefællesskabet er derfor en ressource, som bidrager til personlig og social læring, hvor mange forskellige kompetencer bliver øvet. Det er derfor vigtigt at vi voksne hjælper børnene med at spille deres egne kompetencer ind. Alle børn har noget godt og unikt at tilbyde, som andre børn kan lære af. Nogle børn kan have mere brug for støtte end andre børn i en given kontekst for at deres potentialer og kvaliteter kommer til udtryk.

Det er derfor vores ansvar at sætte rammerne for børnefællesskabet, ved at kigge på børnegruppen og det enkelte barn. Dermed kan vi strukturere, organisere, planlægge og tilbyde aktiviteter for børnene, hvor der er planlagt, hvilke inkluderende indsatser der skal være i en given aktivitet eller børneinitierende leg for at opnå, at alle børn er aktivt deltagende, har lige deltagelsesmuligheder og føle sig inkluderet i fællesskabet.

Vi er især optaget af at være i små grupper det meste af dagen, fordi mindre grupper har den egenskab, at den voksne kan se alle børn og fordybe sig i den konkrete situation som udspiller sig, hvad enten det er en leg, maleprojekt eller etablering af en relation mellem to børn som kræver en omsorgsperson. På den måde kan vi bedre støtte det enkelte barn i at bidrage til fællesskabet og føle sig som en del af fællesskabet.

Konkrete eksempler på, hvordan de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene:

Barndommens land har en profil i naturdannelse, hvilket betyder, at vi fokuserer på at møde børnene hvor de er og støtte dem i deres nysgerrighed, gribe deres initiativ og sammen blive klogere på et emne. Naturprofilen skaber rammer for en sanselig tilgang til verden, hvor vi kan være i flow og være

i proces som skaber grobund for læring, følelsesmæssig ro samt motorisk udfoldelse. Her kan læring gå hånd i hånd med dannelse og børneperspektiv.

Vi har udarbejdet et årshjul, så hele huset arbejder med et overordnet tema i 2-3 måneder i træk. Hver stue kan tilrettelægge forløb i dialog med børnene. Det er vigtigt at børnenes nysgerrighed er drivkraften for arbejdet med teamet. I børnehaven tales der med børnene til samling eller i de små grupper, om hvad de finder interessant og hvad de kunne tænke sig at lave, undersøge og opleve ud fra det overordnede tema. Det giver børnene en oplevelse af, at deres stemme har påvirkning på processen og dette er et led i en begyndende demokratisk forståelse.

I vuggestuen er de voksne bevidste om at følge børnene spor, afprøve forskellige ting og justere sig løbende til børnegruppen. Gennem denne praksis forsøger vi at skabe betingelser for dannelse, børneperspektiv samt læring.

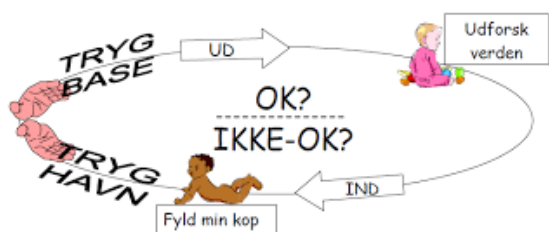
Vi deler børnene op i faste grupper over en længere periode med en fast voksen. Denne struktur giver plads til at skabe stærke relationer både børn i mellem og mellem børn og voksne. Derudover laver alle faste ugeplaner, som skaber genkendelighed, tydelig og voksne som er engageret i børnene og mindre snak hen over hovedet på børnene. Ved at være sammen med den samme gruppe børn i længere tid, kan vi arbejde målrettet med børnefællesskabet, øve legekompetencer og få opbygget et stærkt fundament hos børnene hvad angår sociale kompetencer og personlig udvikling.

Dagligdagens rutiner bruges bevidst, da de har et stort læringspotentiale. Vi inddrager børnene i rutiner omkring spisesituationerne, hvor børnene deltager i borddækning og oprydning. Vi har også fokus på at skabe rum for samtale om måltidet. Her kan alle øve sig i at tale foran de andre, vi kan øve os i turtagning samt at lytte til andre, som vi mener er et vigtigt element i demokratisk dannelse.

Vi mener det er vigtigt at børnene får mange muligheder i løbet af dagen til at øve selvhjulpethed. Så vi lader børnene i det omfang de kan; hælde op selv, smøre selv, sende skåle videre etc. Vi prioriterer tid i garderoben, så børnene kan lære selv at finde deres plads, tage tøj og sko på selv. Vi er også bevidste om at få børnene til at se hinanden og hjælpe hinanden i disse situationer.

I praksis kan vores børnesyn ses realiseret ved at der altid, er en voksen tæt på barnet, så barnet har mulighed for at søge ud og undersøge verdenen og vende tilbage til den voksne, når barnet igen har behov for omsorg og tryghed. Det hedder tryghedsskabende relationer og er illustreret nedenfor. Tryghed er fundamentet for alt trivsel, udvikling og læring.

Tryghedscirklen:



Legekompetencer er essentielle at lære hvis man skal trives og udvikle sig. Legekompetencer varierer meget og erfaringer med det at lege kan være meget forskellige fra barn til barn. Vi vil derfor i Barndommens Land lære alle børn at lege og vi vil arbejde målrettet med legen som fokuspunkt i 2026. Uanset alder imiterer børnene deres erfaringer og bruger deres fantasi til at begribe verdenen og udvikle legen. Vi understøtter legen ved at gå foran, ved siden ad og bagved afhængig af de legekompetencer og sproglige færdigheder, som børnene træder ind i legen med. Måske skal den voksne indgå i legen og hjælpe med at sprogliggøre legen “ så kunne vi lege, at du lavede morgenmad og sagde, så er der morgenmad og vi skal have havregrød”. Legen er grundlag for at udvikle sig sprogligt, socialt, personligt, kognitivt samt sin kreative tænkning. Derfor er det vigtigt at vi voksne skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, gennem pædagogisk planlagte grupper og læringsmiljøer.

Pædagogisk læringsmiljø

Det siger loven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Barndommens Land

I det pædagogiske læringsmiljø i Barndommens Land arbejdes der målrettet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen.

Det vil sige, at det pædagogiske læringsmiljø er til stede i børnenes egne lege, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og i de daglige rutiner såsom frokost, bleskift og i garderoben inden vi skal ud på legepladsen.

Vi laver ugeplaner, som tilgodeser et læringsmiljø, som er alsidigt og udviklende. Vi drager nytte af vores naturværksteder, krearum, motorikrum og indretter stuerne med tydelige legemiljøer. Vi har faste stuemøder hver anden uge, hvor stuens personale kan tilrettelægge og justere ugeplaner samt de mindre børnegrupper.

Der er også planlægning på tværs, så de voksne som har henholdsvis lille-, mellem-, storegruppe kan mødes og planlægge retninger for fælles aktiviteter.

Vi har en fast struktur omkring hvordan børnehavens voksne er fordelt på legepladsen mellem 12-13. Så vi kan sørge for voksne som har mulighed for at fordybe sig med børnene i en low arousal-aktivitet, en høj arousal-aktivitet og en som har en flyver funktion, som kan hjælpe børn på toilet, i konflikter etc. Mellem 13-14 er børnehaven indenfor og her er de voksnes roller også

tydeligt fordelt. I denne time kan børnene selv vælge til og fra af de udbudte aktiviteter, så som kreaværksted, tumleleg i motorik og leg på stuerne.

Personalet og ledelsen har løbende øje for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Samarbejde med forældre om børns læring



Det siger loven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Barndommens land:

I Barndommens Land bygger vi forældresamarbejdet på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring, hvor både vi som dagtilbud og forældrene har et ansvar. I det daglige forældresamarbejde fortæller vi om barnets hverdagsliv og er i dialog omkring, hvordan vi i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring og udvikling.

Vi ved at alle forældre er forskellige og vi faciliterer og rammesætter derfor forældresamarbejdet, så det passer til vores institution, ønsker og den enkeltes families behov.

Endvidere er det os der danner rammen for arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationer blandt børn og forældre.

I Barndommens land samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring på følgende måde:

Et værdigt forældresamarbejde som bygger på tillid og tryghed er væsentlige faktorer for, at vi kan samarbejde omkring barnets trivsel, udvikling og læring. For os betyder det, at vi møder familien med åbenhed og at der er gennemsigtighed i det vi foretager os. Derfor inddrager vi altid familien, hvis vi synes der er behov for at vi skruer på forskellige greb for at påvirke barnets udvikling i en

positiv retning. Vi benytter os af ressource -og børneforum, hvor vi inddrager forældrene omkring barnets trivsel i institutionen og i hjemmet.

Garderobesnakken er et af vores vigtigste redskaber, da vi her kan vende løst og fast om både barnets dag, fortælle sjove historier og få snakket om forældrenes egne bekymringer, tanker eller lignende.

For at sikre god kommunikation til hele forældregruppen, har vi skærpet bevidsthed omkring eventuelle barrierer der kan stå i vejen for netop dette. Det vil i praksis sige, at vi fx sørger for en tolk, oversætter informationer til flere sprog og bruger opslagstavler som supplement til Aula.

For at inddrage forældrene i vores dagligdag, lægger vi billeder op på Aula og opsætter ugeplaner med aktiviteter i forbindelse med årshjulet. Dette giver også forældrene mulighed for at snakke med deres barn om det derhjemme og dermed understøtte barnets læring.

I Barndommens Land holder vi følgende samtaler med hver enkelt barns forældre:

- Velkomstbreve til forældrene inden opstart
 - Indkøringssamtale.
 - 3. måneders samtale.
 - Statussamtale 1 gang årligt.
 - Overgangssamtale – både fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.
- Desuden samarbejder vi med vuggestuerne i klyngen som kommer på besøg inden opstart i børnehaven.
- Løbende samtaler efter behov.

For at styrke sammenholdet og danne relationer blandt børn og voksne afholder vi årligt følgende arrangementer:

- Forældremøder
- Sommerfest og julefest
- Plantedag
- Høstfest

Børn i udsatte positioner



Det siger loven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Barndommens Land:

Det er vores ansvar som institution, sammen med relevante fagprofessionelle, at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Vi har til institutionen tilknyttet talehørerkonsulent, sundhedsplejerske, daginstitutionsrådgiver og psykolog som vi har et tæt samarbejde med, så vi bedst muligt kan støtte barnet eller en børnegruppe. Det er os som pædagogisk personale, der bliver kigget på i vores relation til barnet/gruppen, så vi kan få redskaber til at handle anderledes enten i den direkte relation, i strukturen eller i pædagogikken omkring barnet eller gruppen. Det kan f.eks. være vores måde at hjælpe et barn ind i positive legerelationer med færre konflikter. Her kan anbefalingen lyde, at vi skal oversætte barnets intentioner overfor de andre børn, så de forstår at barnet virkelig gerne vil være med og samtidig hjælpe det barn, som er udenfor, med nye strategier eks. En sætning som "må jeg være med".

Vi sørger for at udsatte børn udfordres og oplever mestring i både børne og vokseninitieret leg og mødes med positive forventninger på linje med de øvrige børn.

Vi har øje for, at kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er god, da denne er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

I Barndommens Land skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes på følgende måde:

Vi arbejder hele tiden ud fra et ressourcesyn dvs. at vi ser på det, barnet kan, altså barnets styrker. Vi organiserer os dagligt i mindre grupper, hvilket skaber bedre betingelser for at udvikle sig positivt og motiveres til læring. Det er ligeledes lettere at komme ind i et fællesskab. Dét at der er færre børn at forholde sig til, gør det lettere at danne nye venskaber - Børnene har i højere grad mulighed for at få øje på hinanden og den voksne kan lettere se og understøtte det enkelte barns behov.

Samtidig har vi fokus på det, der giver deltagelsesmuligheder ind i fællesskaber. Derfor øver og styrker vi børnenes legekompeter og deres sproglige kompetencer. Det betyder, at de voksne viser, hvordan man leger med legetøjet, hvordan man deler, lytter til hinanden og venter på tur. Den voksnes rolle er at være deltagende, understøttende, udviklende og også at kunne trække sig afhængig af, hvilke behov der kan være for at støtte barnet ind i et fællesskab.

At være inddelt i mindre gruppe gør deltagelsesmulighederne ind i fællesskabet større. Denne inkluderende praksis profiterer særligt børn i udsatte positioner af. Den voksne skal altid se på barnets ressourcer og interesser, da det oftere muliggør deltagelse i aktiviteten eller gøremålet. Det vil altid være den voksne, der både skal justere sig selv og pædagogikken omkring barnet. Hvis deltagelse i fællesskabet alligevel bliver for svært, arbejder vi med en "pædagogisk bagdør", hvilket vil sige, at barnet har mulighed for at trække sig, kigge på afstand eller lege alene.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det siger loven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Barndommens Land:

I Barndommens Land skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen ved at have fokus på trivsel og børnefællesskaber. Vi understøtter børnenes lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser. Vi giver børnene positive forventninger til fællesskaber i skolen ved at skabe et læringsmiljø der understøtter, at børnene tør at møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

Ydermere introducerer dette pædagogiske læringsmiljø børnene for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen:

Vi laver en storegruppe med alle de kommende skolestartere senest den 1. september. 2 dage om ugen er storegruppen sammen hele formiddagen.

Vi har i storegrupperne fokus på at være en god kammerat, da det er vigtigt i forhold til at kunne danne nye relationer i KKFO og skole og det hjælper børnene til at få en tryk start og dermed et trygt fundament for den videre læring og trivsel i KKFO og skole.

I storegruppen har vi en fast struktur for dagen, som indeholder små opgaver med tal, bogstaver, farver og former med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og motivation.

Vi beskæftiger vi os med forskellige temaer som forventninger til KKFO/skole, hvem er jeg, en god kammerat, naturdannelse og medbestemmelse, så børnene får en fornemmelse af at deres ord kan påvirke omgivelserne. Temaerne varierer i forhold til hvordan storegruppen er sammensat. Et fast tema er altid Lucia optog, som storegruppen øver og optræder med til julefesten for alle børn og forældre og for nogle børn kræver det tryk og mod.

Vores primære samarbejdspartner er Distriktskolen Nørre Fælled og derudover har vi et mindre samarbejde med Lundehussskolen. Vi deltager i forskellige arrangementer på Nørre Fælled Skole f.eks. idrætsdag og skoletaske dag, så børnene får et kendskab til KKFO og skolen for at understøtte en positiv overgang for

skolestarterne. Hvis vi har børn til Lundehusskolen, kommer skolen på besøg hos os en formiddag, så de børn kan lære en voksen at kende.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvad siger loven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Barndommens Land:

I Barndommens Land er det lederne der i samarbejde med det pædagogiske personale, der løbende diskuterer og undersøger, hvilke samarbejder og tilbud der giver mening for institutionen i forhold til specialiseret viden, styrkelse af læringsmiljøer osv.

Inddragelse af lokalsamfundet sker altid med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje og inden for lovens og kommunalbestyrelsens rammer og retningslinjer.

Sådan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er tilknyttet Skolehaverne og udover at have vores egne haver der, er vi tit på tur til Skolehaverne.

Her kan børnene følge med i årstidernes gang. Vi planter og sår og høster fra egne skolehaver og fra området. Naturens råvarer og materialer bruger vi enten på stedet eller tager med hjem i huset og arbejder videre med det i mad eller i vores naturværksted.

Vi har de sidste to år haft et samarbejde med Kampsportens Hus, hvor en fast gruppe børn har været med i et BUDO forløb en gang om ugen over et par måneder. Det afsluttes med en opvisning for forældre og det har været et virkelig givende forløb, som børn og personale værdsætter. Flere børn er efterfølgende startet til aktiviteter i Kampsportens Hus med deres forældre.

I forbindelse med vores naturprofil har vi benyttet os af Naturværkstedet i Kløvermarken, samt forløb i vores nærområde med medarbejdere fra Kløvermarken. Vi har blandt andet haft en forløb om fugle, hvor vi har været på fuglekiggeri i Lersøparken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det siger loven:

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Barndommens Land:

I Barndommens Land har vi fokus på alle tre aspekter af børnemiljøet. Når det handler om det fysiske og æstetiske børnemiljø kigger vi løbende på, hvordan vi kan optimere de fysiske rammer omkring børn og personale. Dette kan fx være indeklima, indretning på stuerne, i fællesarealerne og på legepladsen, hygiejne og andre praktiske ting der kan have en afgørende betydning for de pædagogiske læringsmiljøer.

Det psykiske børnemiljø hos os handler om samspillet mellem børn og voksne. I Barndommens Land er der en gensidig respekt og tolerance, der er plads til og accept af menneskers forskellighed og der arbejdes løbende med Mary Fondens og Red Barnets "Fri for mobberi" for at sikre børnenes indbyrdes relationer og fællesskabsfølelse.

Børnemiljøet bliver vurderet i et børneperspektiv, så børnene oplever at deres oplevelser inddrages. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Sådan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evalueringskultur

Vores praksis evalueres løbende. Det betyder, at vi efter vores arrangementer bruger 15 min på at tale sammen om, hvordan det har været. Det er arrangementer som sommerfest, høstfest, julefest og forældremøder. Det er vigtigt for os hele tiden at justere vores praksis ud fra den børnegruppe vi har. Samtidig er det også en mulighed for nye medarbejdere at få indsigt i vores forskellige metoder, fordi de bliver genbesøgt løbende og det åbner for at bringe nye indsigter og ideer til bordet.

Vi bruger stuemøder på at evaluere børnenes udvikling, gruppen som helhed

Samarbejde med ABIF (aktive børn i forening) Efter hvert forløb med Kampsportens Hus evaluerer vi. Planlægningsmøder på tværs i lille-mellem-og storegruppe. Her evaluerer vi, hvordan de forskellige forløb er gået og hvad vi skal ændre fremadrettet.

Vi evaluerer på naturprofilen med naturgruppen og Sanni og Pernille. Samarbejdet med BNM slutter med udgangen af 2025, men vi fortsætter med årshjul og fortsat evaluering. Vi har afsluttede hvert tema med fernisering.

Vi genbesøger vores metoder hele tiden og justerer ved behov f.eks. sovning i vuggestuen, legepladstiden i børnehaven, aktivitetstid i børnehaven i middagsstunden mellem kl. 13-14.

Vi arbejder systematisk med brug af

Aula- Nyhedsbreve til forældre, billeder og dagbøger

TOPI- overgår til sprogtrappe hvor vi vurderer enkelte børn og hele børnegruppen. Vuggestuen er i gang, børnehaven går i gang i det nye år. Ud fra hvor børnene ligger i sprogtrappen laver vi handleplaner på både gruppen og enkelte børn

Sprogvurderinger som 3-årige

5 årsstatus

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

